

Социально-профилактическая служба образовательного учреждения

Евгения Григорьевна Северина, социальный педагог средней школы № 34 пос. Пашино Новосибирской области

Вряд ли стоит убеждать коллег, что только та профессиональная деятельность приводит к позитивному результату, которая ведется в системе. В нашей школе за прошедшие годы сложилась система социально-профилактической работы. В систему вошли социальные педагоги и педагог-психолог.

Задача службы состоит в том, чтобы создать оптимально комфортные условия работы педагогического коллектива с каждым неуспешным учеником, определить индивидуально приемлемые способы психолого-педагогической и социальной поддержки. Мы убеждены, что успешная реализация социально-профилактической системы возможна только в условиях скоординированной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса, в том числе при заинтересованном участии самих учащихся школы и их родителей.

Эта задача актуальна в связи с особенностями социокультурной среды небольшого поселка Пашино, в котором располагается наша школа. Удаленность от города-мегаполиса Новосибирска, от учреждений культурного и духовного развития населения проявляется в первую очередь в проблемах детей и подростков. Наша школа по этой причине стала центром культурного и социального развития учащихся, местом, где детям хочется учиться и проводить свободное время.

Демографические проблемы также нашли свое отражение на территории поселка Пашино. Прирост населения происходит, в основном, за счет миграции населения из стран ближнего зарубежья - Казахстана, Таджикистана и др. Происходит и переселение семей социального риска из основного городского массива Новосибирска. Как следствие, часть детей плохо учатся, многие не хотят посещать школу, распространены различные заболевания, многие просто плохо говорят по-русски. Поэтому решение проблемы социальной адаптации детей в школе является основной для социально-психологической службы.

Приоритетными направлениями социально-профилактической работы в школе для нас являются следующие:

- диагностическая работа;
- организационная работа;
- просветительская работа;
- индивидуальная работа;
- консультирование;
- коррекция затруднений.

Принципами нашей работы стали единство воспитания и обучения, активность ребенка, его добровольное участие в совместной деятельности, во взаимодействии с окружающей средой.

Особое значение мы придаем в своей работе овладению ребенком комплексом базовых социально значимых умений и навыков. Они помогают достичь поставленных воспитательных целей и предотвратить возникновение дискомфорта как для самого ребенка, так и в его социальном окружении, помогают добиваться успешности в учебной и других видах деятельности. Умение самостоятельно решать возникающие проблемы, навыки сохранения собственного здоровья также считаем очень важным результатом деятельности службы и работаем на их развитие.

Достигнутый высокий уровень адаптации проявляется в повышении успешности учебной деятельности, в соблюдении учащимися норм поведения на уроке, перемене и вне школы, во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями.

Профилактика асоциального поведения детей и подростков может быть представлена в виде алгоритма организационно-педагогических действий. Ниже мы приводим данный алгоритм.

Базовый алгоритм деятельности социально-профилактической службы

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ - изучение социальной обстановки, знакомство с проблемами и

трудностями детей. Включает в себя:

- знакомство с учащимися, с их ближайшим окружением; изучение факторов, стимулирующих и тормозящих естественное развитие, социокультурную адаптацию ребенка; организация первой встречи с ребенком;
- изучение специфики микросоциального окружения;
- установление взаимодействия с другими службами;
- составление картотеки для базы данных социально неблагополучных семей;
- определение путей профилактической, компенсаторной и коррекционной работы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ - сбор дополнительной информации, дифференциация проблем. Включает в себя:

- выбор форм сотрудничества с коллегами, родителями учащихся;
- выявление детей с отклонениями в развитии и здоровье, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; изучение индивидуальных особенностей;
- составление перспективного и календарного плана работы; целеполагание и определение стратегии. (Возможная цель работы с родителями - "Мы вместе против проблемы, а не против друг друга", а цель работы с детьми - "Вместе с детьми, а не за них".);
- углубленный психолого-педагогический анализ проблем учащегося; дифференциация проблем; поиск путей решения проблем и трудностей учащегося.

3. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ - непосредственное решение проблем и трудностей ребенка, приобщение приобретенного опыта профессиональной деятельности, совершенствование практики. Включает в себя:

- скоординированную деятельность по решению проблем ребенка; профилактику проблем и трудностей;
- текущий анализ результатов профилактики и коррекции;
- рефлексию педагогической деятельности;
- проектирование социально-педагогической деятельности с учетом накопленного опыта;
- обмен опытом с коллегами в решении проблем и трудностей ребенка;
- рекомендации коллегам, сотрудникам школы, родителям учащихся и начинающим социальным педагогам.

Анализируя работу социально-психологической службы школы за прошедшие годы, мы выделяем для себя следующие положительные моменты:

- социально-педагогическое и психологическое сопровождение, выстроенное на системно-целевой основе, стабильно снижает численность дезадаптированных учащихся, помогает им в адаптации к новой социальной позиции ученика;
- достигнут 100-процентный охват учебным процессом детей, проживающих на микроучастке;
- дополнительным образованием (кружковой деятельностью) охвачено 60 % учащихся;
- сложилась определенная модель социально-профилактической службы, отвечающая требованиям социума (поселок Пашино вынесен за черту города Новосибирска);
- создан банк школьной социально значимой информации для составления паспорта школы, его непрерывного обновления, совершенствования;
- оказывается регулярная консультативная помощь семьям учащихся группы риска;
- организован летний отдых учащихся в пришкольном летнем лагере.